

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения.

2. Ознакомление с основными направлениями деятельности педагога- психолога: индивидуальная психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация, психопрофилактика.

3. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к вариативной части дисциплин, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология человека», «Психолого-педагогический практикум», «Общая и экспериментальная психология», «История психологии», «Детская психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в образовании», «Психодиагностика семей и детей группы риска» и других.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» является предшествующей для прохождения преддипломной практики и ведения профессиональной деятельности.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонении в поведении обучающихся (ПК-16).

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|---|--------------------|---|--|--|---|
|   |                    |   | знать  | уметь  | владеть   |
| 1 | ОПК-2              | готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания основных понятий, методологических основ клинической психологии, общих и частных закономерностей нарушения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития у детей и подростков;</li> <li>– способы и средства проектирования и реализации качественных и количественных методов в психологических (клинико-психологических) и педагогических исследованиях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных научных концепциях, оценивать состояния детей и подростков;</li> <li>– применять способы и средства проектирования и реализации качественных и количественных методов в психологических (клинико-психологических) и педагогических исследованиях по предложенному алгоритму.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения общей программы клинико-психологического обследования детей и подростков;</li> <li>– способами и средствами проектирования и реализации качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</li> </ul> |
| 2 | ПК-16              | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонении в поведении обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– как раскрыть сущностные характеристики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении уча-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать социально-психологическую задачу;</li> <li>– подбирать мероприятия по выявлению интересов,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом организации мероприятий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в по-</li> </ul>   |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|---|--------------------|---------------------------------------|---|--|--|
|   |                    |                                       | знать   | уметь  | владеть  |
|   |                    |                                       | <p>щихся;</p> <p>– как дифференцировать мероприятия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся и конкретной ситуации;</p> <p>– как дать системную характеристику процесса выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p> | <p>трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся, ориентируясь на конкретный случай и социально-педагогической задаче;</p> <p>– корректировать, моделировать типовые методики по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p> | <p>ведении учащихся;</p> <p>– навыками анализа результатов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p> |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
|  |             | 8        |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> |             |          |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     | 40          | 40       |

|   |                                      |             |             |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Занятия лекционного типа  |                                      | 20          | 20          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                  |                                      | 20          | 20          |
| Лабораторные занятия  |                                      | -           | -           |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |             |             |
| Контроль самостоятельной работы   |                                      | 2           | 2           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,2         | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  |                                      |             |             |
| <i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>  |                                      | -           | -           |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                                       |                                      | 10          | 10          |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i> |                                      | 9,8         | 9,8         |
|   |                                      |             |             |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | 10          | 10          |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |             |             |
| Подготовка к экзамену   |                                      | -           | -           |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>   |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>42,2</b> | <b>42,2</b> |
|   | <b>зачетных ед.</b>                  | <b>2</b>    | <b>2</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

| № | Наименование разделов  | Всего | Количество часов  |    |    |                      |
|---|--|-------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |  |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |  |       | ЛК                | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | <i>Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков</i><br>Тема 1. Предмет клинической психологии. | 6,8   | 2                 | 2  | -  | 2,8                  |
| 2 | Тема 2. История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков                               | 7     | 2                 | 2  | -  | 3                    |
| 3 | Тема 3. Клиническая психология – психология здоровья   | 7     | 2                 | 2  | -  | 3                    |
| 4 | Тема 4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков              | 7     | 2                 | 2  | -  | 3                    |

|                            |   |    |           |           |          |             |
|----------------------------|---|----|-----------|-----------|----------|-------------|
| 5                          | Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков.<br>Тема 5. Характеристика основных разделов: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология девиантного поведения | 7  | 2         | 2         | -        | 3           |
| 6                          | Тема 6. Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств  | 13 | 8         | 2         | -        | 3           |
| 7                          | Тема 7. Клинико-психологическая диагностика   | 5  | -         | 2         | -        | 3           |
| 8                          | Раздел 3. Практические задачи и функции клинической психологии детей и подростков.<br>Тема 8. Сферы приложения деятельности клинических психологов  | 7  | 2         | 2         |          | 3           |
| 9                          | Тема 9. Консультативно-диагностические аспекты в клинической психологии.  | 5  |           | 2         |          | 3           |
| 10                         | Тема 10. Коррекционно-реабилитационная помощь детям и подросткам с трудностями социализации и адаптации.  | 5  |           | 2         |          | 3           |
| <b>Итого по дисциплине</b> |   |    | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>29,8</b> |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

### 3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1 Основная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М. : Юрайт, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-534-03304-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/E000DBC8-BE2E-45ED-86FF-6BB1ED92862F>.
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 359 с. – ISBN 978-5-534-02648-1. – URL:

## 4.2 Дополнительная литература

1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>.
2. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин. – М. : Когито-Центр, 2015. 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>.
3. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – ISBN 978-5-98238-038-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>.
4. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 463 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>.
5. Човдырова, Г. С. Клиническая психология [Электронный ресурс] : общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 247 с. : табл., схемы – Библиогр.: с. 220–225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>.

## 4.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. –URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Наука и школа. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

## 5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень информационных технологий**

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

### **6.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.